

## AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM SAA001 TURMA006 SEMANA 1

Texto base 1 - Aspectos históricos dos processos avaliativos da aprendizagem / Link:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022058/pageid/26>  
Segundo Foucault (1988), a prática do exame permite:

- a) Reforçar positivamente os esforços
- b) Propiciar a prática da liberdade
- c) Contribuir para o processo de aprendizagem significativa
- d) Incentivar um melhor rendimento
- e) Qualificar, classificar e punir

### ATIVIDADE AVALIATIVA

#### PERGUNTA 1

Ao longo do tempo, as concepções de avaliação foram se modificando, a depender do contexto sócio-histórico político. Essas concepções são:

- a) Mensuração, objetivos, juízo de valor e negociação.
- b) Testagem, mensuração, psicométrica e negociação.
- c) Somativa, formativa, libertadora e mediadora.
- d) Testagem, prova, relatórios e memorial.
- e) Objetividade, descrição, responsabilização e somativa.

#### PERGUNTA 2

Segundo Santos e Guimarães (2017), ao longo do tempo, desde a sua criação, a avaliação tem sido aplicada obedecendo a uma determinada concepção com o objetivo de:

- a) Realizar um controle social e intelectual de uma ideologia dominante.
- b) Valorizar aqueles que obtêm êxito.
- c) Selecionar os melhores alunos.
- d) Libertar os sujeitos de sua situação de ignorância.
- e) Excluir os pobres e negros.

### SEMANA 2

Semana 2 - Quiz da Videoaula 04 - A concepção inatista do desenvolvimento humano.

#### PERGUNTA 1

A concepção inatista do desenvolvimento parte do pressuposto que o aluno é:

- a. Um ser ativo construtor de conhecimento.
- b. Um ser que aprende e se desenvolve no meio que o cerca.
- c. Um ser passivo que deve acatar as ordens do professor.
- d. Um ser passivo construtor de conhecimento.
- e. Um ser dotado de conhecimento e que interage com o docente.

Semana 2 - Quiz da Videoaula 05 - A concepção ambientalista do desenvolvimento humano.

#### PERGUNTA 1

A concepção ambientalista também é denominada como:

- a. inatista.
- b. construtivista.
- c. socioconstrutivista.
- d. interacionista.
- e. behaviorista.

Semana 2 - Quiz da Videoaula 06 - A concepção interacionista do desenvolvimento humano.

#### PERGUNTA 1

Na concepção interacionista, o professor entende o aluno como:

- a. ser ativo, construtor do conhecimento.
- b. ser passivo diante da aprendizagem.
- c. ser que nasce pronto para a aprendizagem.
- d. dotado de conhecimentos inatos.
- e. tábula rasa, os conhecimentos serão ensinados apenas pelo professor

## Semana 2 - Quiz - Objeto Educacional

### PERGUNTA 1

Leia a situação a seguir: “Um professor observa seus alunos entrarem na sala, aguarda que se sentem e fiquem quietos e silenciosos (Becker, 2010), para escutarem o que ele tem a dizer. As carteiras da sala estão arrumadas uma atrás da outra a fim de evitar que os alunos conversem entre si.” (BECKER, ano, p. 2).

Essa cena nos leva a pensar que o professor trabalha assumindo a:

- a. **Pedagogia diretiva**
- a) Pedagogia behaviorista
- b. Pedagogia não diretiva
- b) Pedagogia relacional
- c) Pedagogia construtivista

## SEMANA 2 - ATIVIDADE AVALIATIVA

### PERGUNTA 1

A Pedagogia debruça-se, fundamentalmente, sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre a compreensão de como o ser humano aprende, sobre os métodos e caminhos para o ensino além de outras questões ligadas a essa relação (ensino e aprendizagem). Para isso existem algumas representações pedagógicas que auxiliam na forma de atender para essa relação de ensino e aprendizagem, a saber: pedagogia diretiva, pedagogia não diretiva, pedagogia relacional ou construtivista.

Considerando os itens e conceitos apresentados, avalie as afirmações a seguir e as relacione adequadamente aos termos a que se referem.

1. Pedagogia diretiva.
  2. Pedagogia não diretiva.
  3. Pedagogia relacional ou construtivista.
- I. Pressupõe que o conhecimento é transmitido pelo professor diretamente para o aluno e cabe a este apenas prestar a atenção de forma silenciosa e, posteriormente, reproduzir o conhecimento e o conteúdo passado pelo professor.
- II. Pressupõe que o professor deve agir na forma de um facilitador, pois o aluno já tem previamente a capacidade e o conhecimento daquilo que ele deve buscar aprender.
- III. Pressupõe que o conhecimento é transmitido de forma social, no entanto é preciso que o aluno já tenha estruturas para assimilar o conhecimento e que consiga, a partir disso, problematizar o material estudado.

Assinale a alternativa que relaciona adequadamente os dois grupos de informações.

- a. 1-III; 2-II; 3-I.
- b. 1-I; 2-III; 3-II.
- c. 1-II; 2-I; 3-III.
- d. 1-III; 2-I; 3-II.
- e. **1-I; 2-II; 3-III**

### PERGUNTA 2

A teoria de Jean Piaget é chamada Epistemologia Genética, em que o termo “epistemologia” é tomado da filosofia enquanto teoria do conhecimento e estudo do conhecimento humano. O termo “genética” significa nascimento, origem, e advém da sua formação como biólogo.

ALMEIDA, A. L. P. Fundamentos psicológicos da educação e principais abordagens teóricas. In: ALMEIDA, A. L.; VALEIRÃO, K. Fundamentos psicológicos da educação. NEPFIL Online, 2015.

Com base nas informações apresentadas, identifique se são (V) Verdadeiras ou (F) Falsas as afirmativas a seguir a respeito da Teoria da Epistemologia Genética, de Jean Piaget.

- I. **(V)** Na Teoria da Epistemologia Genética, uma das principais concepções trata da equilibrção e da desequilibrção.
  - II. **(V)** Na Teoria da Epistemologia Genética, o desenvolvimento ocorre por meio de processos de assimilação e acomodação.
  - III. **(F)** Na Teoria da Epistemologia Genética, há a compreensão de que o conhecimento vem da experiência e da hereditariedade.
  - IV. **(V)** Na Teoria da Epistemologia Genética, a incorporação de conhecimentos não depende da fase em que o indivíduo encontra-se, ela ocorre por meio da relação entre sujeito e objeto.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a. V, V, F, V.
- b. F, F, V, V.
- c. V, F, V, F.
- d. V, F, F, V.
- e. F, V, V, V.

### PERGUNTA 3

A concepção behaviorista de desenvolvimento humano tem elevada importância e contribuição na história da educação. É inegável a presença dessa lógica de aprendizagem no âmbito escolar, a título de exemplo, pode-se citar os próprios métodos avaliativos que estão centrados em uma perspectiva de reforço em relação aos resultados ou comportamentos esperados.

Com relação à educação baseada em uma perspectiva behaviorista, assinale a alternativa correta.

- a) A educação em uma concepção behaviorista tem foco em uma perspectiva que considera o desenvolvimento como algo intrinsecamente vinculado à formação da sociedade e do trabalho.
- b) A educação em uma concepção behaviorista tem foco na concepção inatista do desenvolvimento humano, ou seja, os alunos já têm, previamente e de forma hereditária, um arcabouço biológico que suporta e direciona a aprendizagem.
- c) A educação em uma concepção behaviorista tem foco na questão dos estímulos positivos, ou seja, nos reforços positivos que diminuem a expressão de um determinado comportamento, como uma bronca da professora direcionada a um aluno, por exemplo.
- d) A educação em uma concepção behaviorista tem origem em uma perspectiva teológica a partir da qual considera que o homem é criado a partir da imagem e semelhança de Deus e, portanto, já traz a essência do ser no nascimento.
- e) A educação em uma concepção behaviorista tem foco na questão dos estímulos relacionados à aprendizagem. Em outras palavras, a mudança comportamental pode se originar de estímulos considerados antecedentes ou por meio de estímulos consequentes, ou seja, que se efetuam após a expressão do comportamento.

### SEMANA 3

## QUESTÕES SEM 3 AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DAS APRENDIZAGENS

### PERGUNTA 1

No final do 4º bimestre, a professora Ana, seguindo os pressupostos de Zabala (1998), em seu clássico livro "A prática educativa: como ensinar." deu aos alunos e aos responsáveis um informe global do processo no qual explicitou, a partir do conhecimento inicial de cada um, a trajetória seguida, as medidas específicas que foram tomadas, o resultado final.

A esta avaliação é dada o nome de:

- a) Integradora
- b) Formativa
- c) Diagnóstica
- d) Informativa
- e) Excludente

### PERGUNTA 2

Quanto à avaliação somativa, observe as afirmações a seguir:

- I. Serve para aprovar ou reprovar os alunos
- II. É realizada no final de um período educativo
- III. Qualifica os saberes dos estudantes
- IV. Verifica se os objetivos dos conteúdos trabalhados foram atingidos
- V. Deve ser focada no aspecto comparativo em relação à média da turma

Estão corretas as afirmações presentes em:

- I; III e V
- I; II e V
- I; III e IV
- I; II e III
- I; II e IV

### PERGUNTA 3

Podemos compreender a importância da Avaliação Somativa no processo ensino-aprendizagem quando ela se relaciona com:

- a as avaliações internas da instituição, a fim de quantificar o desempenho dos alunos em determinado período escolar
- b a classificação dos alunos entre os que não conseguiram atingir a média estabelecida pela instituição e os que tiveram um desempenho satisfatório.
- c a maneira de comparar, premiar/castigar os alunos de acordo com seu desempenho nas provas/atividades.
- d as avaliações externas, informando os dados fundamentais para a qualificação de uma instituição ou sistema escolar.

### SEMANA 4

#### PERGUNTA 1

A professora Rita de Cassia Gallego enfatiza que é preciso repensar o motivo pelo qual se deve avaliar. Como resposta, a professora afirma que a avaliação deve servir para:

- a) incorporar mudanças no processo.
- b) atribuir notas aos alunos.
- c) atender a uma disposição legal.
- d) classificar os estudantes.
- e) informar aos pais e responsáveis.

#### PERGUNTA 2

A implantação dos ciclos de aprendizagem nas redes de ensino traz em si a ideia de que:

- a) os alunos não podem ser reprovados.
- b) retira a autonomia do professor.
- c) as pessoas precisam de mais tempo para aprender.
- d) a avaliação perde o sentido.
- e) as provas não devem ser aplicadas.

#### PERGUNTA 3

João, em uma de suas aulas, propôs uma atividade avaliativa na perspectiva de gamificação em que os estudantes deveriam se organizar em fila e, quando fosse dado o sinal, passar por alguns obstáculos, resolver questões de raciocínio lógico e, finalmente, tocar a sineta para liberar a próxima fase. Eram 3 fases. O grupo que concluisse todo o percurso correto e mais depressa, ganharia, como prêmio, a possibilidade de elaborar e coordenar a execução de um projeto de intervenção no bairro, envolvendo toda a turma.

Segundo Russel e Airasian (2016), aqui estão presentes:

- a) O domínio afetivo e o domínio cognitivo.
- b) O domínio cognitivo e o domínio motor.
- c) O domínio psicológico, o domínio afetivo e o domínio intelectual.
- d) O domínio intelectual, afetivo e socioeconômico.
- e) O domínio cognitivo, o domínio afetivo e o domínio psicomotor.

#### PERGUNTA 4

Perrenoud (1999) afirma que a avaliação está localizada no centro do sistema didático e do sistema de ensino. Neste sentido, para mudar as práticas avaliativas, talvez seja necessário:

- a) destruir as experiências.
- b) mudar a escola.
- c) conservar bons profissionais.
- d) exercer a violência simbólica.
- e) aprender a conhecer.

## PERGUNTA 5

No que tange às questões relativas à avaliação, a entrevistada revela que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define que:

- a) deve haver prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- b) deve haver prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- c) é vedada a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- d) deve haver prevalência de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período. e) os alunos não devem mais ser avaliados.

### Semana 5 – quiz objeto educacional

#### PERGUNTA 1

Os estudos de Bloom dividiram a aprendizagem em três domínios definidos como:

- afetivo, relacional e cognitivo
- cognitivo, afetivo e psicomotor**
- Morfológico, biológico e afetivo
- emocional, coletivo e historiográfico
- lógico matemático, musical e letramentos

#### PERGUNTA 2

A maior dificuldade encontrada pelas professoras nas pesquisas apresentadas nos textos “A indefinição dos critérios de avaliação e de conceitos” e “Dois pesos e duas medidas” no que tange à avaliação dos estudantes foi:

- Mensurar em número o comportamento dos alunos
- A definição de critérios claros e objetivos de aprendizagem e avaliação**
- Utilizar critérios de justiça social
- A nota que deveria ser dada
- Mensurar a nota da participação familiar

## SEMANA 5

### Fazer teste: Semana 5 - Quiz - Videoaulas

#### PERGUNTA 1

Para a professora Vera Souza, o objetivo da avaliação formativa deve ser:

- verificar o que ele aprendeu.
- medir de maneira global o desenvolvimento.
- garantir a nota do aluno.
- reter ou aprovar o estudante.
- garantir a aprendizagem de todas as crianças.**

## ATIVIDADE AVALIATIVA SEMANA 5

#### PERGUNTA 1

Qual a importância de se discutir a avaliação escolar?

- a. **Discutir avaliação não está relacionado apenas com o ato pedagógico e didático, mas também com**

**uma questão política e social.**

- b. É importante, pois faz parte da formação continuada dos docentes que já estão inseridos na sala de aula.
- c. Para que os alunos compreendam a importância de estudar e ir bem nas provas.
- d. Porque os professores precisam saber quais instrumentos podem utilizar para avaliar seus alunos.

#### PERGUNTA 2

Quais instrumentos avaliativos não condizem com a avaliação formativa?

- a. Seminários e projetos interdisciplinares.
- b. Atividades em sala de aula e trabalhos em grupo.
- c. Portfólio e trabalhos individuais
- d. Exames e testes.

#### PERGUNTA 3

De acordo com os critérios de avaliação adotados pelas professoras pesquisadas pela autora do texto base 03, podemos observar que aquelas que utilizaram como critério uma visão global do aluno, levaram em consideração:

I. Aprendizagem

II. Comportamento

III. Histórico de anos anteriores

IV. Correção vocabular falada

V. Situação familiar

Marque a alternativa que indica os elementos que integraram as avaliações das professoras do grupo que avaliaram globalmente seus alunos:

- I; II e III
- II; III e IV
- II, III e V
- I, II e III
- I; II e V

#### PERGUNTA 4

Segundo o texto base 1, a implantação da escola em ciclos, da forma como foi realizada originou:

- A ampliação do grau de subjetividade das avaliações
- A avaliação libertadora
- Uma melhor compreensão da avaliação
- A inflexibilização das avaliações
- Um maior número de alunos reprovados

#### PERGUNTA 5

Os conceitos (PS, NS e S) determinados para classificar os resultados dos alunos nas avaliações escolares, na análise das professoras respondentes da pesquisa constante no texto base 1, são:

- ma forma eficaz de substituir a nota
- ficientes para a classificação dos estudantes daquela escola
- elevantes no processo ensino-aprendizagem
- suficientes para classificar a pluralidade de subjetividades que os alunos apresentam**
- celentes, atendendo as necessidades das docentes

## SEGUNDA TENTATIVA DA AVALIATIVA SEMANA 5

### PERGUNTA 1

Por que é importante que os alunos sejam sempre informados sobre o tempo de duração de uma atividade/prova/trabalho?

- a. **para que os alunos estejam cientes do tempo que precisam para concluir a atividade e não sejam pegos de surpresa.**
- b. Pois, faz parte das premissas da avaliação formativa.
- c. Pois, está descrito na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) que essa é uma obrigação do docente.
- d. Para que não tenham tempo de colar do colega.

### PERGUNTA 2

Marque a avaliação externa que é aplicada a estudantes de 15 anos de 65 países cujo objetivo é avaliar sistemas educacionais de diferentes países do mundo:

- a. ENEM
- b. PISA**
- c. ANRESC
- d. ANEB
- e. ANA

### PERGUNTA 3

O professor deve ter alguns cuidados na apresentação da avaliação somativa. Tais cuidados devem incluir:

- I. Um ambiente tranquilo**
- II. Revisão de conteúdos**
- III. Preparação para avaliação surpresa
- IV. Desvinculação da avaliação formativa
- V. Valorização do tensionamento, necessário na escola e na vida.

### PERGUNTA 4

Como pensar a avaliação a partir de uma perspectiva emancipatória, de transformação da realidade social, que promova a autonomia e a qualidade social da educação?

- a. Promover ações avaliativas que se desenvolvam em grupo.
- b. Entender a avaliação enquanto ferramenta de mensuração da aprendizagem.
- c. É preciso superar a ideia de uma avaliação que serve somente para classificar, julgar, comparar, controlar, pensando somente em êxitos ou fracassos.**
- d. Negar a avaliação somativa e utilizar somente a formativa e diagnóstica.

### PERGUNTA 5

Segundo o texto base 1, a implantação da escola em ciclos, da forma como foi realizada originou:

- a. A inflexibilização das avaliações
- b. Uma melhor compreensão da avaliação
- c. A avaliação libertadora
- d. Um maior número de alunos reprovados
- e. A ampliação do grau de subjetividade das avaliações**

## ATIVIDADE AVALIATIVA TERCEIRA TENTATIVA

### PERGUNTA 1

A avaliação escolar pode ser realizada de diversas formas, dependendo da necessidade do professor diante

dos objetivos que pretende alcançar com os alunos. Os instrumentos avaliativos a seguir são utilizados por qual tipo de avaliação?

Seminário – trabalho em grupo – produção de texto – atividades individuais em sala de aula – apresentação teatral.

a. Todas as alternativas estão corretas.

b. Avaliação diagnóstica.

c. Avaliação formativa.

d. Avaliação somativa

#### PERGUNTA 2

A taxonomia de Bloom (apresentada em Santos, 2017) é uma classificação que dividiu as aprendizagens em três grandes domínios: cognitivo, afetivo e psicomotor. No domínio cognitivo, seis categorias são apresentadas de forma hierárquica e de interdependência entre elas. Relacione cada categoria com a explicação correta:

I. Conhecimento.

II. Compreensão.

III. Aplicação.

IV. Análise.

V. Síntese.

VI. Avaliação.

(IV) Habilidade de estruturar uma informação, separando as partes das matérias de aprendizagem e estabelecer relações, explicando-as, entre as partes constituintes.

(II) Habilidade de demonstrar compreensão pela informação, sendo capaz de reproduzir a mesma por ideias e palavras própria.

(VI) Habilidade de realizar julgamento sobre o valor de algo (produtos, ideias etc.), tendo em consideração critérios conhecidos.

(I) Habilidade de recordar, definir, reconhecer ou identificar uma informação específica, a partir de situações de aprendizagem anteriores.

(III) Habilidade de recolher e aplicar uma informação em uma situação ou problemas concretos.

(V) Habilidade de recolher e relacionar informações de fontes variadas, formando um produto novo.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

a. V, VI, IV, I, III, II.

b. VI, I, II, III, IV, V

c. IV, II, VI, I, III, V.

d. I, II, IV, VI, V, III.

#### PERGUNTA 3

De acordo com os critérios de avaliação adotados pelas professoras pesquisadas pela autora do texto base 03, pudemos observar que aquelas que utilizaram como critério uma visão global do aluno, levaram em consideração:

I. Aprendizagem

II. Comportamento

III. Histórico de anos anteriores

IV. Correção vocabular falada

V. Situação familiar

Marque a alternativa que indica os elementos que integraram as avaliações das professoras do grupo que avaliaram globalmente seus alunos:

I; II e V

I; II e III

II; III e IV

I, II e III

II, III e V

#### PERGUNTA 4

Durante o período educativo, a partir das ações avaliativas, é importante o professor refletir sobre sua própria

prática docente, pois:

O processo educativo se relaciona não só com o que aprende e suas dificuldades, mas também como o professor entende sua prática docente e o que faz para melhorá-la.

Nenhuma das alternativas anteriores.

Precisa fazer com que seus alunos aprendam o conteúdo, que irá ser cobrado em avaliações externas.

Está sendo avaliado pela gestão da escola sobre seu trabalho em sala de aula.

#### PERGUNTA 5

Como pensar a avaliação a partir de uma perspectiva emancipatória, de transformação da realidade social, que promova a autonomia e a qualidade social da educação?

A) Entender a avaliação enquanto ferramenta de mensuração da aprendizagem.

**B) É preciso superar a ideia de uma avaliação que serve somente para classificar, julgar, comparar, controlar, pensando somente em êxitos ou fracassos.**

C) Negar a avaliação somativa e utilizar somente a formativa e diagnóstica.

D) Promover ações avaliativas que se desenvolvam em grupo.

#### Pergunta 6

Assinale a alternativa incorreta:

A avaliação diagnóstica é importante, pois, desenvolvida no início de um processo educativo, fornece informações importantes sobre os conhecimentos prévios dos alunos.

A avaliação formativa é importante, pois considera o processo de aprendizagem dos alunos.

**A avaliação somativa é ultrapassada, pois não se deve mais utilizar provas e notas para avaliar os alunos.**

A avaliação somativa é importante desde que seja desenvolvida integrada com a formativa.

#### Pergunta 7

Durante o período educativo, a partir das ações avaliativas, é importante o professor refletir sobre sua própria prática docente, pois:

**A) o processo educativo se relaciona não só com o que o aluno aprende e suas dificuldades, mas também como o professor entende sua prática docente e o que faz para melhorá-la.**

B) Nenhuma das alternativas anteriores

C) está sendo avaliado pela gestão da escola sobre seu trabalho em sala de aula.

D) precisa fazer com que seus alunos aprendam o conteúdo, que irá ser cobrado em avaliações externas.

#### PERGUNTA 9

Quais instrumentos avaliativos não condizem com a avaliação formativa?

A) Atividades em sala de aula e trabalhos em grupo.

B) Seminários e projetos interdisciplinares.

C) Portfólio e trabalhos individuais

**D) Exames e testes.**

#### PERGUNTA 10

A avaliação escolar pode ser realizada de diversas formas, dependendo da necessidade do professor diante dos objetivos que pretende alcançar com os alunos. Os instrumentos avaliativos a seguir são utilizados por qual tipo de avaliação?

**Seminário – trabalho em grupo – produção de texto – atividades individuais em sala de aula – apresentação teatral**

A) Avaliação somativa.

B) Avaliação diagnóstica.

**C) Todas as alternativas estão corretas.**

D) Avaliação formativa.

#### SEMANA 6

### Quiz - Objeto Educacional

## PERGUNTA 1

1. Para Bauer, Alvares e Oliveira (2015), as avaliações em larga escala, possuem utilidade. Porém é preciso questionar seus usos para a gestão. Uma das críticas feitas a tais usos pelos autores é:
- Sua periodicidade anual
  - Sua utilização para a definição de políticas públicas
  - Seu uso como único indicador de qualidade de ensino**
  - A ausência de bônus salariais para os melhores resultados
  - Seu caráter censitário

## QUIS VIDEOAULAS

### PERGUNTA 1

1. As avaliações externas são alvo de muitas críticas. Uma das maiores refere-se à/ao
- Consideração do aspecto socioeconômico dos estudantes
  - Produção de dados educacionais
  - Promoção da equidade educativa
  - Nivelamento das oportunidades educacionais
  - Desconsideração da diversidade dos estudantes e seus contextos**

## AVALIATIVA SEMANA 6

### PERGUNTA 1

1. Leia o trecho a seguir e escolha a alternativa que completa a frase corretamente:  
"Stecher (2002), ao estudar a experiência dos EUA e estabelecer um tipo de estado da arte dos efeitos dos testes, considera que eles podem ter efeitos:
- a) positivos.
  - b) ambíguos.
  - c) **positivos, negativos, nulos ou ambíguos.**
  - d) nulos.
  - e) positivos e negativos.

### PERGUNTA 2

1. No que tange as características das avaliações em larga escala, observe as alternativas abaixo:

- I. Organização e administração do Estado
- II. Padronização
- III. Geram ranqueamento de estudantes e escolas
- IV. Propiciam equidade das oportunidades educativas
- V. Desresponsabilizam o professor

Aquelas que contêm as características identificadas pela professora Vivian Silva são:

- I; II e V
- II; IV e V

